

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:44:45
Уникальный программный ключ:
5791137b901a6c5b41d8178857e644b194a5194c



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
психологии и педагогики
Бельская Е.Г.
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ (ЧАСТЬ 2)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
очно-заочная

**Составитель программы:
Аксенова Ольга Николаевна,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики**

Обнинск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практикум по социальной психологии (часть 2)».....	15
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	15
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	18
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	23
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	23
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	23
10.4.	Информационные справочные системы.....	23
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12.	Лист регистрации изменений.....	25

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Практикум по социальной психологии (часть 2)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Практикум по социальной психологии (часть 2)». Дисциплина дает целостное представление о прикладном применении знаний, умений и навыков, полученных в рамках теоретических курсов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока1 учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, уровень бакалавриата. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, зачет с оценкой.

Цель и Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается:

- В подготовке студентов к практическому применению теоретических знаний: работе с группой, пониманию процессов групповой динамики, анализу социальных феноменов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с видами тренингов и их различиями.
- формирование у студентов представления о проведении социально-психологического и навыкового тренинга;
- выработка у студентов профессиональной позиции.
- актуализация личностных качеств, необходимых для работы психолога-практика.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК – 1 – способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК – 2 – способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК – 3 – способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК - 1	способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знать: научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2. Уметь: осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования.	
		ОПК-1.3. Владеть: навыками сбора и обработки данных психологического исследования.	
ОПК - 2	способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;	ОПК-2.1. Знать: основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2. Уметь: соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной	

		<p>деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть: навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.</p>	
ОПК - 3	<p>способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.</p>	<p>ОПК-3.1. Знать: свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p>ОПК-3.2. Уметь: пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики. использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации.</p>	
		<p>ОПК-3.3. Владеть: знаниями</p>	

		для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Лекции	16
семинары, практические занятия	48
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					контроль успеваемости, промежуточные		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				

	Раздел 1. Тренинг коммуникативных навыков	3							
1	Тема 1. Введение в групповую работу.	3		1		4	6		Групповая дискуссия
2	Тема 2. Создание настроения на интенсивную работу.	3		1		4	6		Психотехнические упражнения Групповая дискуссия
3	Тема 3. Развитие навыков социальной перцепции	3		2		4	8		Психотехнические упражнения
4	Тема 4. Развитие конструктивных навыков передачи и приема информации	3		2		4	8		Психотехнические упражнения
5	Тема 5. Развитие навыков конструктивного взаимодействия	3		1		4	6		Ролевые игры
6	Тема 6. Возможности, ограничения и особенности коммуникативных тренингов	3		1		4	6		Групповая дискуссия
	Раздел 2. Тренинг личностного роста	3							
7	Тема 7. Специфика тренинга личностного роста	3		1		4	6		Групповая дискуссия
8	Тема 8. Активизация участников на интенсивную работу, направленную на самоизменения.	3		1		4	6		Психотехнические упражнения
9	Тема 9. Самодиагностика личностных особенностей	3		1		4	6		Психотехнические упражнения
10	Тема 10. Жизненные планы, цели, ценности, анализ, уточнение, коррекция.	3		2		4	8		Психотехнические упражнения

11	Тема 11. Развитие уверенности в себе.	3		1		4	6			Психотехнические упражнения
12	Тема 12. Завершение работы группы. Возможности, ограничения и особенности организации тренингов личностного роста	3		2		4	8			Групповая дискуссия
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	3	+							Вопросы
	ИТОГО		144	16		48	80			Зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Введение в групповую работу

Содержание лекционных занятий

Групповой психологический тренинг. Феномены работы с группой. Групповая динамика. Лидерство и руководство. Групповое давление. Роль личности ведущего.

Содержание практических занятий

1. Определение понятия «групповой психологический тренинг»;
2. Определение общих целей групповой работы;
3. Анализ преимуществ, ограничений и принципов работы тренинговой группы.

Тема 2. Создание настроения на интенсивную работу

Содержание лекционных занятий

Виды тренингов. Структура тренинга. Правила проведения тренинга. Правило активности. Правило конфиденциальности. Правило одного микрофона. Безоценочность суждений. Сложности в ведении тренинга и групповой динамике.

Содержание практических занятий

1. Знакомство.
2. Принятие правил групповой работы (искренность и открытость; активность, конфиденциальность, «здесь и теперь»; разговор от 1 лица, безоценочность и др.).
3. Определение индивидуальных ожиданий и целей участия в тренинге.
4. Снятие психологического напряжения.
5. Создание доброжелательной атмосферы и активного настроения на интенсивную работу.

Тема 3. Развитие навыков социальной перцепции

Содержание лекционных занятий

Понятие «социальная перцепция». Ошибки атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Способы предотвращения ошибок восприятия.

Содержание практических занятий

1. Стимулирование участников к занятию активной позиции в тренинге.
2. Развитие механизмов социальной перцепции: распознавание чувств партнера и конгруэнтная передача собственных,
3. Изучение особенностей восприятия,
4. Развитие наблюдательности,
5. Осознание возможных ошибок, ошибочных представлений как с позиции наблюдателя, так и наблюдаемого.

Тема 4. Развитие конструктивных навыков передачи и приема информации

Содержание лекционных занятий

Структура общения. Коммуникация как передача информации. Коммуникативные барьеры. Способы преодоления коммуникативных барьеров.

Содержание практических занятий

1. Предоставление участникам условий для получения информации со стороны других о них самих, особенностях их общения;
2. Развитие способности к децентрации, объективному восприятию информации, идущей от партнера;
3. Исследование информации о себе, поступающей от других людей;
4. Конструктивные способы передачи информации, освоение эффективных способов передачи обратной связи партнеру о нем, его поведении.

Тема 5. Развитие навыков конструктивного взаимодействия

Содержание лекционных занятий

Понятие «конструктивное взаимодействие». Возможность встать на позицию другого. Эмоциональный интеллект. Сложности, связанные с возможностью стать на позицию другого.

Содержание практических занятий

1. Освоение приемов, привлекающих внимание, располагающих партнера к общению;
2. Развитие навыков установления контактов, активизации позиции партнера;
3. Освоение техники активного слушания, способов снижения эмоционального напряжения;
4. Знакомство с алгоритмом действия в конфликтных ситуациях, развитие уверенности в межличностных отношениях.

Тема 6. Возможности, ограничения и особенности коммуникативных тренингов

Содержание лекционных занятий

Цели коммуникативных тренингов. Отражение цели в структуре тренинга. Особенности подбора тренинговых заданий. Оценка эффективности задания. Проблема несоответствия замысла психолога и реакции группы.

Содержание практических занятий

1. Обсуждение вопросов методического характера;
2. Роль рефлексии в тренинге;
3. Этапы развития тренинговой группы;
4. Роль ведущего в тренинге;
5. Роль ритуалов в тренинге;
6. Взгляд на тренинг «изнутри». Смысл и значение отдельных процедур и пр.

Тема 7. Специфика тренинга личностного роста

Содержание лекционных занятий

Особенности тренинга личностного роста. Его цели и задачи. Возможные темы тренингов личностного роста. Подбор упражнений. Сложности, связанные с проведением тренинга личностного роста.

Содержание практических занятий

1. Определение особенностей тренинга личностного роста;
2. Выявление его адресной направленности.
3. Барьеры, связанные с выполнением упражнений личностной направленности
4. Сопротивление
5. Рефлексия как способ отреагирования переживаний во время тренинга. Ее роль в психологическом самочувствии.

Тема 8. Активизация участников на интенсивную работу, направленную на самоизменения

Содержание лекционных занятий

Я-образ. Его формирование и способы изменений. Основные темы, связанные с самоизменением. Сопротивление и его преодоление. Личностный рост.

Содержание практических занятий

1. Определение индивидуальных ожиданий и целей участия в тренинге.
2. Создание атмосферы психологической безопасности и активного настроения на интенсивную работу, направленную на самоизменение участников, их личностный рост.

Тема 9. Самодиагностика личностных особенностей

Содержание лекционных занятий

Методы самодиагностики. Самонаблюдение. Опросники, проективные методы как средства самодиагностики. Проблема восприятия информации о себе.

Содержание практических занятий

1. Создание условий для формирования/укрепления положительного Я-Образа, принятия себя, принятия другого и на этой основе – активизация стремления к положительным самоизменениям.
2. Развитие умения выявлять и анализировать свои психологические характеристики и окружающих людей.
3. Прояснение особенностей самоотношения личности.
4. Расширение знаний о себе и других в результате обращения к своему внутреннему миру, сопоставления себя с другими, получения обратной связи от других участников.

Тема 10. Жизненные планы, цели, ценности, анализ, уточнение, коррекция

Содержание лекционных занятий

Понятие «жизненный план». Жизненные цели, ценности и смыслы. Жизненные цели и Я-Образ. Осмысленность жизни.

Содержание практических занятий

1. Создание условий для прояснения своих жизненных и профессиональных ценностей;

2. Прояснения своих потребностей и жизненных целей, овладение приемами и способами прояснения жизненных ценностей, постановки целей, проработка взаимосвязи целей и ценностей;
3. Визуализация цели;
4. Работа с проблемой психологического времени личности, прояснение индивидуальных психологических барьеров, стоящих на пути движения к цели;
5. Разработка личного жизненного плана.

Тема 11. Развитие уверенности в себе

Содержание лекционных занятий

Ассертивное поведение. Диагностика. Причины неуверенности. Самопринятие. Проблема личностных границ. Способы тренировки уверенности. Особенности работы с проблемой принятия себя.

Содержание практических занятий

1. Создание условий для развития ценностного отношения к себе, любви к себе, уверенности в себе.
2. Выявление отношений к событиям своей жизни, формирование к ним ценностного отношения.
3. Осознание своих возможностей и ограничений, обусловленных самоотношением.
4. Выявление позитивных личностных качеств как ресурсов для преодоления трудных жизненных ситуаций и достижения высоких целей.
5. Осознание своего жизненного сценария как производной отношения к себе, своим целям, своим успехам и неудачам.

Тема 12. Завершение работы группы. Возможности, ограничения и особенности организации тренингов личностного роста

Содержание лекционных занятий

Возможности и ограничения тренингов. Цели, которые решают тренинги, и цели, для которых нужна другая форма взаимодействия. Ошибки тренеров.

Содержание практических занятий

1. Рефлексия полученных в ходе тренинга приобретений (опыта, навыков, информации о себе и других, их эмоциональная оценка).
2. Выстраивание перспектив личностного роста.
3. «Плюсы» и «минусы» групповой работы в осуществлении задачи личностного роста.
4. Проблема переноса психологических приобретений, сделанных на тренинге в реальную жизнь.
5. Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Организация самостоятельной работы студентов является важным моментом образовательного процесса. Поскольку одной из центральных задач образования в целом является не только и не столько «научить», сколько «научить учиться», то организация самостоятельной работы студентов можно рассматривать как одно из приоритетных направлений деятельности преподавателя.

В освоении и, соответственно, в организации данного вида работы следует выделить два направления: первое - выработка и развитие умений и навыков самоорганизации, включая постановку целей, задач деятельности, определение путей их достижения, критериев и форм самоконтроля; второе самостоятельное усвоение студентами части содержания дисциплины. Если определять приоритеты, то, на наш взгляд, они должны быть отданы первому направлению. Именно оно преимущественно работает на общую цель организации самостоятельной работы студентов - перестройку психологических механизмов обучающихся, их опыта, внутреннего мира, что, в конечном итоге, и должно стать результатом обучения.

Вместе с тем необходимо признать слабое развитие навыков самостоятельной работы у большинства студентов.

В связи с этим представляется малопродуктивной просто выдача заданий для самостоятельного изучения.

Успешное выполнение самостоятельной работы по дисциплине обеспечивается следующими условиями:

1. Мотивирование на выполнение учебных заданий;
2. Четкая (совместная) постановка цели, задач;
3. Определение алгоритма при выполнении задания;
4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций;
5. Определение форм отчетности, объема работы и сроков представления результатов.

Как показывает практика, для повышения эффективности обучения в рамках курса «Практикум по социальной психологии» (2 часть) необходимо, чтобы задания, предлагаемые к самостоятельному обучению, носили опережающий характер.

Это может быть организовано следующим образом.

Преподаватель в конце занятия

1. Объявляет тему следующего занятия;
2. Вопросы, которые будут прорабатываться;
3. Акцентирует внимание на особых вопросах (в силу их важности, важных либо в силу их сложности, либо неоднозначности решения, либо важности, сложности или неоднозначности решения, либо недостаточности времени для рассмотрения в ходе контактной работы);
4. Подчеркивает их значимость в рамках изучения данного курса и становления психолога-профессионала в целом;
5. Помогает студентам сформулировать для себя цели их изучения;
6. Предлагает алгоритм выполнения заданий;
7. Поясняет желательную форму их выполнения (индивидуальная, групповая);
8. Дает пояснения, каким образом будет осуществлен выполнения данной работы.

Формы самостоятельной работы :

1. Ознакомиться с теоретическим материалом и составить перечень вопросов, которые остались неясными, на которые хотелось бы получить ответ в работе с преподавателем.
2. Выделить в предложенном к самостоятельному изучению вопросе самое главное и обосновать свою позицию.
3. Выделить в предложенном к самостоятельному изучению вопросе спорные моменты и обосновать свою позицию.
4. Изучить предложенный вопрос и составить вопросы к дискуссии по изученной теме.
5. Изучить предложенный вопрос и написать эссе на тему: «Что бы произошло, если бы психолог не имел представлений о... (изученный вопрос)».

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Практикум по социальной психологии» (2 часть) предполагает также работу с основной и дополнительной литературой, апробирование психологических приемов в практике общения. Это важная форма работы, позволяющая расширить знания, которые получают студенты на аудиторных занятиях, с одной стороны, с другой, - самостоятельная работа - средство саморазвития, самосовершенствования студентов.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Введение в групповую работу	«Психологический тренинг» как особая форма групповой работы. Преимущества и ограничения тренинговой работы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС	Литература к теме 1:	Групповая дискуссия
Тема 2. Создание настроения на интенсивную работу	Правила групповой работы и их значение для эффективности тренингов. Индивидуальные ожидания и цели участников. Приемы для снятия психологического напряжения	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2:	Групповая дискуссия
Тема 3. Развитие навыков социальной перцепции	Развитие механизмов социальной перцепции: распознавание чувств партнера и конгруэнтная передача собственных, изучение особенностей восприятия, развитие наблюдательности	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3:	Групповая дискуссия
Тема 4. Развитие конструктивных навыков передачи и приема информации	Обратная связь в тренинге. Эффективные способы передачи обратной связи партнеру о нем, его поведении	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 4:	Групповая дискуссия
Тема 5. Развитие навыков конструктивного взаимодействия	Приемы, располагающие партнера к общению, установления контактов. Способы снижения эмоционального напряжения. Эффективные приемы действий в конфликтных ситуациях.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5:	Групповая дискуссия
Тема 6.	Роль рефлексии в	Работа в	Литература к	Групповая

Возможности, ограничения и особенности коммуникативных тренингов	тренинге. Этапы развития тренинговой группы. Роль ведущего в тренинге. Роль ритуалов в тренинге.	библиотеке, включая ЭБС.	теме 6:	дискуссия
Тема 7. Специфика тренинга личностного роста	Особенности тренинга личностного роста Возможности и ограничения тренинга личностного роста	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7:	Групповая дискуссия
Тема 8. Активизация участников на интенсивную работу, направленную на самоизменения	Определение индивидуальных ожиданий и целей участия в тренинге. Создание атмосферы психологической безопасности и активного настроя на самоизменение участников.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 8:	Групповая дискуссия
Тема 9. Самодиагностика личностных особенностей	Создание условий для формирования/укрепления положительного Я-Образа, принятия себя. Рефлексия и приемы ее активизации. Роль рефлексии в тренинге личностного роста	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 9:	Групповая дискуссия
Тема 10. Жизненные планы, цели, ценности, анализ, уточнение, коррекция	Приемы работы с жизненными целями. Способы прояснения жизненных ценностей и их значение в тренинге личностного роста.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 10:	Групповая дискуссия
Тема 11. Развитие уверенности в себе	Способы развития ценностного отношения человека к себе, любви к себе, уверенности в себе. Приемы осознания человеком своих возможностей и ограничений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 11:	Групповая дискуссия
Тема 12. Завершение работы группы. Возможности, ограничения и	Посттренинговый эффект. Выстраивание перспектив личностного роста. «Плюсы» и «минусы»	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 12:	Групповая дискуссия

особенности организации тренингов личностного роста	групповой работы в осуществлении задачи личностного роста. Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста.			
---	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практикум по социальной психологии (часть 2)».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Психотехнические упражнения	Психотехнические упражнения дают возможность интенсифицировать процесс обучения, закрепить новые поведенческие навыки, способствуют самораскрытию, самопониманию, пониманию других.	«зачтено» выставляется при активном участии в упражнениях, демонстрации развитости рефлексивных механизмов. «не зачтено» выставляется в случае отказа от участия в упражнениях, формальном участии в них, неумении анализировать переживания.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК – 2.1 ОПК-2.2 ОПК – 2.3 ОПК – 3.1 ОПК – 3.2 ОПК – 3.3
2.	Групповая дискуссия	Предполагает обязательное активное участие в обсуждении, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.	«зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу. «не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК – 2.1 ОПК-2.2 ОПК – 2.3 ОПК – 3.1 ОПК – 3.2 ОПК – 3.3
3.	Ролевая игра	Способ расширения опыта участников посредством предъявления им	«зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК – 2.1 ОПК-2.2 ОПК – 2.3

	ситуаций, в которой предлагается принять роль кого-либо из участников и выработать способ, позволяющий привести ситуацию к завершению.	собственной точки зрения; проявления способности к пониманию чувств, позиции партнера; неадекватном выборе приемов ведения консультации. «не зачтено» выставляется в случае неучастия в работе, или понять партнера, или отсутствии знаний практических приемов работы, неумении ими пользоваться.	ОПК – 3.1 ОПК – 3.2 ОПК – 3.3
--	--	--	-------------------------------------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК – 2.1 ОПК-2.2 ОПК – 2.3 ОПК – 3.1 ОПК – 3.2 ОПК – 3.3	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 балла Задание 2: 1-2 балла Задание 3: 1-2 балла «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все

		соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
--	--	--	---

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в групповую работу

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психологический тренинг» как особая форма групповой работы.
2. Преимущества и ограничения тренинговой работы.

Тема 2. Создание настроения на интенсивную работу

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Правила групповой работы и их значение для эффективности тренингов.
2. Индивидуальные ожидания и цели участников.
3. Приемы для снятия психологического напряжения.

Тема 3. Развитие навыков социальной перцепции

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Развитие механизмов социальной перцепции: распознавание чувств партнера и конгруэнтная передача собственных, изучение особенностей восприятия, развитие наблюдательности.

Тема 4. Развитие конструктивных навыков передачи и приема информации.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обратная связь в тренинге.
2. Эффективные способы передачи обратной связи партнеру о нем, его поведении

Тема 5. Развитие навыков конструктивного взаимодействия.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Приемы, располагающие партнера к общению, установления контактов.
2. Способы снижения эмоционального напряжения.
3. Эффективные приемы действий в конфликтных ситуациях.

Тема 6. Возможности, ограничения и особенности коммуникативных тренингов.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Роль рефлексии в тренинге.
2. Этапы развития тренинговой группы.

3. Роль ведущего в тренинге.
4. Роль ритуалов в тренинге.

Тема 7. Специфика тренинга личностного роста.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности тренинга личностного роста
2. Возможности и ограничения тренинга личностного роста.

Тема 8. Активизация участников на интенсивную работу, направленную на самоизменения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Определение индивидуальных ожиданий и целей участия в тренинге.
2. Создание атмосферы психологической безопасности и активного настроения на самоизменение участников.

Тема 9. Самодиагностика личностных особенностей.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Создание условий для формирования/укрепления положительного Я-Образа, принятия себя.
2. Рефлексия и приемы ее активизации.
3. Роль рефлексии в тренинге личностного роста.

Тема 10. Жизненные планы, цели, ценности, анализ, уточнение, коррекция.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Приемы работы с жизненными целями.
2. Способы прояснения жизненных ценностей и их значение в тренинге личностного роста.

Тема 11. Развитие уверенности в себе

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Способы развития ценностного отношения человека к себе, любви к себе, уверенности в себе.
2. Приемы осознания человеком своих возможностей и ограничений.

Тема 12. Завершение работы группы. Возможности, ограничения и особенности организации тренингов личностного роста

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Посттренинговый эффект.
2. Выстраивание перспектив личностного роста.
3. «Плюсы» и «минусы» групповой работы в осуществлении задачи личностного роста.
4. Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Практикум по социальной психологии (часть 2)" проводится в форме зачета с оценкой.

1. Психологический тренинг как форма активной работы психолога-практика с группой, его возможности и ограничения.
2. Принципы и правила работы в тренинге.
3. Характеристики тренинговых групп (количественный, качественный состав)
4. Динамика тренинговой группы, стадии развития группы.
5. Организация групповой работы
6. Разогревающие игры.
7. Игры социально-перцептивной направленности.
8. Коммуникативные игры.
9. Игры, направленные на самопознание.
10. Игры, ориентированные на получение обратной связи.
11. Ролевые игры.
12. Имитационные игры.
13. Групповая дискуссия.
14. Медитативные упражнения.
15. Роль и позиция ведущего в тренинге.
16. Характеристика личности группового тренера
17. Роль рефлексии в тренинге.
18. Роль ритуалов в тренинге
19. Тренинг коммуникативных навыков, его цели, особенности организации.
20. Тренинг личностного роста, его цели, особенности организации.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Введение в профессию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум по социальной психологии (2 часть)» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Практикум по социальной психологии (2 часть)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по социальной психологии (2 часть)» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для очной формы обучения, в 8-м семестре для очно-заочной и в 8-м семестре для заочной форм обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html> .— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Козлов В.В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18324.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html> . — ЭБС «IPRbooks»

3. Соснова, М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства : учебно-практическое пособие / М. Л. Соснова. — Москва : Академический проект, 2020. — 265 с. — ISBN 978-5-8291-4015-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110011.html> . ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое</p>

	<p>включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Практикум по социальной психологии (2 часть)» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Практикум по социальной психологии (2 часть)» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине ««Практикум по социальной психологии (часть 2)» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 31.08.2021 года протокол № 1.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			